

## Wochenplan vom 23.03.2020 – 27.03.2020

Montag, 23.3.2020

- Deutsch:

AB Die Geschichte vom ß

Kennenlernen des ß als besondere Form des Lautes „s“.

Erklären Sie Ihren Kindern, dass wir lernen müssen, wann wir das ß schreiben, dass es aber genauso klingt wie ein „s“. Das ß gibt es auch nur in der Mitte oder am Ende eines Wortes, nie am Anfang. Deshalb gibt es das ß nicht als Großbuchstabe. Eine Regel für das ß ist: Dem ß geht immer ein langer Vokal voraus, niemals ein kurzgesprochener (z.B. Fuß: das u (Vokal) vor dem ß wird lang gesprochen.)

Bitte schreiben Sie Ihrem Kind das ß ziemlich groß auf ein Blatt, um es mit Wachsmalkreiden nachspuren zu können. Hierzu habe ich Ihnen ein Bild eingescannt, das Sie auch ausdrucken könnten, wenn Sie möchten. (vgl. Anhang 1) Bitte achten Sie darauf, dass Ihr Kind das ß von unten nach oben beginnt und der obere „Kopf“ des Buchstaben ohne Absetzen in einem Zug rund geformt wird.

Mimi-Buch S. 66: lesen üben und Reimwörter finden, ß-Wörter im Text finden und notieren.

Möglicher Arbeitsauftrag:

*Du bist ein ß-Dedektiv, suche alle ß-Wörter und schreibe sie auf die Rückseite des Wachsmalkreiden-Blattes.*

Kleines AB mit dem Buchstaben ß

- Mathe:

Uhrzeiten:

Üben mit der Lernuhr, Zeiten (ganze Stunden) nennen und einstellen (auch 13,14,15, ...Uhr), Begriffe „Stunden- und Minutenzeiger“ klären, Teile der Uhr benennen lassen

Bitte an der gebastelten Lernuhr erklären:

12 Uhr Mittag bedeutet: seit Beginn des Tages um Mitternacht sind 12 Stunden vergangen.

Ab 12 Uhr Mittag wird für den Nachmittag weitergezählt. So entstehen die Uhrzeiten 13, 14, 15 ... Uhr, bzw. man könnte auch an eine Plusrechnung denken: z.B. 3 Uhr nachmittags ist 12 Uhr und 3 Stunden dazu, also 15 Uhr. ( $12 + 3 = 15$  umgekehrt könnten die Kinder zu 15 Uhr 12 Stunden zurückgehen und wissen dann: das ist 3 Uhr nachmittags. (Minusrechnung  $15 - 12 = 3$ ))

Dienstag, 24.3.2020

- Deutsch:

Mimi-Buch S. 66 nochmals lesen üben

Mündlich: Regenwetter-Reime erfinden

Schriftlich: Einen Regenwetter-Reim auf ein Blatt oder gleich per Mail an mich schreiben

23.3.2020

Mein Regenwetter-Reim

.....hier steht der Reim.....

Schreiben: rotes Heft, bitte Streifen mit ß und ß-Wörtern einkleben und zeilenweise schreiben. Wichtiger Hinweis: Das ß ist ein „Kellerbuchstabe“

AB ß mit den Nummer 1-4 (Bilder Floß, ... Bilder groß..., Rätsel, Schlange)

- Mathe:

Zahlenbuch S. 64/ Nr. 3+4+5 ins blaue Heft (genauso wie letzte Woche an Datum und Buchseite denken)

Zahlenbuch S. 126 + 127 mündlich mit der Lernuhr

### Mittwoch, 25.3.2020

- Deutsch:  
AB „Ein kleines Lesebuch für Feinschmecker“ (wurde letzte Woche gebastelt)  
Nochmals zur Übung verwenden und versuchen die Lesegeschwindigkeit zu steigern.
  
- Musik/Kunst  
Mimi-Buch S.67 Regenmusik: lassen Sie Ihre Kinder kreativ sein!  
Die Regenmusik kann auch gemalt werden. Die Kinder können dazu verschiedene Formen, die ihnen passend erscheinen, erfinden (Kreise, Striche, Wellen .....)  
Gerne kann ihr „Regen-Kunstwerk“ in die orange Mappe eingeklebt werden.
  
- Wortschatzübung im Anschluss:  
Gegensätze:    laut – leise,  
                  nass – trocken  
                  ..... s. Mimi-Buch S. 67 unten  
Erklären Sie den Kindern dazu: alle diese Wörter beschreiben „wie“ etwas ist, deshalb heißen diese Wörter Wie-Wörter und mit dem Fachbegriff Adjektive.  
(Dies ist ein erstes Kennenlernen dieser Wortart. Es wird natürlich noch genauer und intensiver besprochen und vertieft.)
  
- Mathe:  
Uhr: AH S. 62  
vorher zum „Aufwärmen“ mit der Lernuhr Zeiten einstellen lassen oder Uhrzeiten zeigen und 2 mögliche Uhrzeiten sagen und die Tageszeit dazu nennen.  
(dazu hilft auch das Zahlenbuch Seite 126, 127)  
*Beispiel: Stellen Sie den kleinen Zeiger auf 3 und den großen auf 12 ein.*  
*Ihr Kind sagt: Es ist 3 Uhr nachts oder 15 Uhr nachmittags.*

### Donnerstag, 26.3.2020

- Deutsch:  
Spiel: „Ich sehe was, was du nicht siehst und das ist FARBWORT (rot, gelb, grün, blau, braun, grau, lila, schwarz ...)“  
Erklärung: auch Farbwörter sind Wie-Wörter / Adjektive.  
Diese Wörter schreiben wir mit kleinem Anfangsbuchstaben.

Schreibübung am besten auf ein Blatt oder in ein Heft mit der Lineatur der 1. Klasse:

Bitte schreiben Sie das erste Beispiel jeweils vor:

rot

gelb

blau

grau

braun

lila

weiß

Lesen: Mimigeschichte 16. Ein Brief an Lilli

Und ein gelesenes Buch in Antolin bearbeiten

- Mathe:  
Zahlenbuch S. 128 / Nr. 1-4 erzählen und Nr. 2 ins blaue Heft
- Kunst:  
Siehe PDF kleines Frühlingsbuch

Freitag, 27.3.2020:

- Deutsch:  
Gelbes großes Heft: Bitte ß am Rand vorschreiben, Ihr Kind schreibt den ganzen Rand  
Gestaltung in der Mitte:  
Male eine Gießkanne, schreibe um die Kanne Wörter mit ß (Mimi-Buch  
S. 66 hilft dir dabei)
- Mathe:  
Die Teile der Uhr wiederholen und Uhrzeiten an der Lernuhr einstellen lassen.  
  
AH S. 41  
Nr. 7:  
Bitte sprechen Sie auch mit Ihrem Kind mit welcher Aufgabe es beginnt (Beginne mit der einfachsten Aufgabe im Kästchen), und warum diese Aufgabe am einfachsten ist.  
Nr. 8:  
**Hier geht es um Zahlbeziehungen.** Vergleichen Sie mündlich mit Ihrem Kind wie sich die Zehner und die Einer verändern, wenn man im Kästchen von einer Zeile zur anderen geht. Das Wiederholen der Stellenwerte ist hier wichtig.  
Beispiel. 17: die 1 vorn bedeutet 10 bzw. 1 Zehner, die 7 hinten bedeutet 7 Einer/Einzelne. Ihr Kind sollte zur Veranschaulichung einige Aufgaben mit Plättchen legen, um sich diese Zusammenhänge zu verdeutlichen.  
WICHTIG: Bitte nicht nur ausrechnen, sondern über die Zahlbeziehungen sprechen!
- Allgemein:  
Denken Sie bitte an den Brief von Mimi und lassen ihr Kind einen Brief per Computer schreiben. Denken Sie bitte auch an das Lerntagebuch. (Erklärung dazu finden Sie im Brief von Mimi)  
Bitte auch immer an das 10-minütige Lesen und das anschließende Bearbeiten des Buches in Antolin denken.  
DANKE